

Unidad 5. El tiempo		Fase 3, semana 11
Contenido	Pasado, presente y futuro en acciones y hechos	
Producto	Elabora una programación de actividades en el futuro	

Orientaciones

Esta es una guía que te dará las orientaciones para que construyas tu propio aprendizaje. Realiza paso a paso lo solicitado y consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar los temas desde casa. No es necesario imprimir el documento, únicamente debes leer las orientaciones y resolver en tu cuaderno de clases.

A. ¿Sabías que...?



Para conocer más sobre quién inventó el calendario, puedes ver el video en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2E24SCP>

Actividad 1. Lee la información.

El uso del calendario no es algo reciente, se remonta a mucho tiempo atrás.

El calendario más antiguo del que se tiene conocimiento está en Aberdeenshire (Escocia) y data del 8000 a. C. Se trata de un monumento compuesto por 12 piedras que marcan la posición de la luna a lo largo de un año.

Los primeros en dividir un año en 12 meses tomando en cuenta el sol y la luna fueron los antiguos babilónicos, hace 5000 años atrás. Cada mes era de 30 días. Al final, tenían un año con 360 días.



Los antiguos romanos utilizaron inicialmente un calendario que tenía 10 meses de 29 días, pero más tarde, y por influencia de los griegos, cambiaron a 12 meses, e intercalaron los meses de 29 y 31 días. Con el tiempo fueron adaptándolo al que conocemos hoy.

En la América prehispánica, hace unos 2000 años, los mayas tenían un sistema de calendario bastante avanzado. Utilizaban dos calendarios que transcurrían simultáneamente:

- El *tzolkin* que era de 260 días y lo usaban para regir los tiempos de su quehacer agrícola, su ceremonial religioso y sus costumbres familiares. También se asociaba con el período de gestación humana.
- El *haab* se basa en el recorrido anual de la Tierra alrededor del Sol en 365 días.

Nuestro calendario actual se remonta al año 1582, cuando el papa Gregorio XIII pidió un nuevo calendario para evitar el desfase con el ciclo solar. Aunque se trata del calendario más preciso, utilizado en casi todo el mundo, cada año se desajusta 26 segundos. Dentro de 3300 años, tendremos que añadir un día más para ajustar el calendario.

B. Reflexiona



Actividad 2. Haz la actividad que se solicita a continuación. Resuelve y responde en tu cuaderno.

Los calendarios nos ayudan a organizar y programar las actividades que desempeñan las personas, por ejemplo, un año escolar. Además, en el calendario podemos identificar las fechas importantes como: cumpleaños, vacaciones, días festivos, etc. Se divide en días, semana, meses o años.

- Encierra en un círculo verde los días y en uno azul los meses. Después, escribe los días y los meses que faltan:

Lunes	Mayo	Agosto	Jueves	Julio	Enero	Sábado	Octubre	Junio
-------	------	--------	--------	-------	-------	--------	---------	-------

Días: _____

Meses: _____

- Piensa y escribe actividades que puedan llevarse a cabo:

a) En una semana:

b) En un mes:

c) En un año:

- Escribe una fecha del calendario que sea especial para ti:

¿Cuál es?: _____

¿Por qué?: _____



C. Tarea



Actividad 3. Trabajo individual.

Ahora, en tu cuaderno, haz la actividad siguiendo estos pasos:

- Identifica las actividades que tienes programadas para el siguiente mes.
- Ubica y coloca las actividades en el calendario. Puedes basarte el modelo que se presenta abajo.
- Haz un dibujo de alguna actividad que elegiste.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes



Si puedes, tómale una foto a tu trabajo y envíasela a tu docente.

Evaluación formativa



Actividad 4. Recuerda lo que has trabajado en esta guía y responde.

1. ¿Es reciente el uso del calendario?
 - a) Se remonta a unos 8000 años atrás.
 - b) Se inventó ayer.
 - c) Se inventó cuando nació.

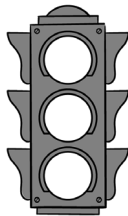
2. ¿A qué nos ayudan los calendarios?
 - a) A saber sobre el clima.
 - b) A organizar y planificar las actividades.
 - c) A conocer las estrellas.

Autoevaluación

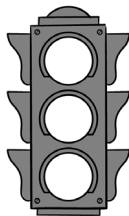
Excelente trabajo. Hiciste un gran esfuerzo al completar esta guía de autoaprendizaje. Llegó el momento de que evalúes tú mismo el trabajo que has hecho. Colorea el semáforo con una de las siguientes opciones, según corresponda:

- Verde: un excelente trabajo, hice un gran esfuerzo.
- Amarillo: trabajo bien, pero puedo hacer un esfuerzo adicional.
- Rojo: he trabajado, pero sé que debo esforzarme más.

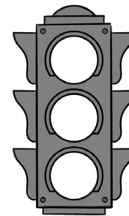
1. Atiendo las indicaciones:



2. Mi cuaderno está ordenado y limpio:



3. Completo todas las actividades:



4. Organizo adecuadamente mi tiempo de trabajo:





¿Cómo se mide el tiempo?



Observemos

1. Responde las siguientes preguntas:

- 🔔 ¿Qué observan los niños y las niñas de la ilustración?
- 🔔 ¿Cuántos meses tiene un año?
- 🔔 ¿Cuántos días tiene una semana?
- 🔔 ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque?



Trabaja en tu cuaderno



2. Para ti qué significan las siguientes palabras?

- 🔔 Año.
- 🔔 Día.
- 🔔 Almanaque.
- 🔔 Reloj.
- 🔔 Tiempo.
- 🔔 Medir el tiempo.

3. Según tu experiencia, responde lo siguiente:

- 🔔 ¿Cuáles son los días de la semana que vas a la escuela?
- 🔔 ¿Cuáles son los meses del año en los que tienes vacaciones?
- 🔔 ¿Qué actividades realizas a mitad del año?
- 🔔 ¿Cuáles son los meses o días en los que tu comunidad celebra fiestas o fechas especiales?
- 🔔 ¿Crees que existen otras formas de medir el transcurso de un día o un año?



Nosotros y el tiempo

Los seres humanos creamos la noción del tiempo para poder medir la duración de sucesos y momentos de la vida de una persona, de una sociedad o de un fenómeno natural. La noción del tiempo como algo que puede medirse, permitió poder programar y controlar eventos como la elaboración de la comida, la duración de un día, la germinación de una semilla, la época de lluvias, la construcción de un hospital.

Para medir el tiempo los seres humanos de nuestra cultura, crearon las siguientes unidades de medida del tiempo, basándose en los ciclos del sol.

1. Responde:

- 🔔 ¿Qué piensas que tarda más tiempo, comerte una galleta o comerte una manzana?
- 🔔 ¿En qué te demoras más, durmiendo o lavándote los dientes?

2. Según la tabla de correspondencias:

- 🔔 ¿Cuántos minutos hay en tres horas?
- 🔔 ¿Cuántos segundos hay en dos minutos?





Las horas

Los seres humanos decidieron que:

- 🔔 La duración de las acciones que realizas durante un día se mide en horas.
- 🔔 La duración de un día se divide en 24 partes, llamadas horas.
- 🔔 De un día, 12 horas están iluminadas por el Sol, a las cuales llamamos día, y las otras 12, que son oscuras, las llamamos noche.

3. Responde:



Trabaja en tu cuaderno

- 🔔 ¿Cuánto tiempo duras caminando de tu casa a la escuela?
- 🔔 ¿Cuánto tiempo dura una clase? y ¿cuánto dura el recreo o descanso?
- 🔔 ¿Cuánto tiempo dura un partido de fútbol?
- 🔔 ¿Qué unidades de medida del tiempo usas para saber la duración de los anteriores eventos?





Saber la hora

Si preguntas por la hora, y te responden que son las 2 y 15 de la tarde, esto significa que han pasado 2 horas después del medio día y que han pasado 15 minutos después de las 4. Si te responden que son las 3:50, quiere decir que faltan 10 minutos para completar 60 minutos, es decir falta 10 para que sean las 4.

Para medir las horas y los minutos el ser humano inventó los siguientes relojes.

- 🔔 Los primeros fueron los relojes de arena, que miden un tiempo determinado mientras la arena cae de un recipiente al otro.
- 🔔 Luego se inventaron los relojes analógicos, que son los que tienen una esfera con 12 números, y manecillas que indican la hora, los minutos, y en algunos los segundos.
- 🔔 Desde hace años se inventaron los relojes digitales que muestran la hora directamente con los números que corresponden a la hora, los minutos, y en algunos casos los segundos, por ejemplo: 12:25 08:03.

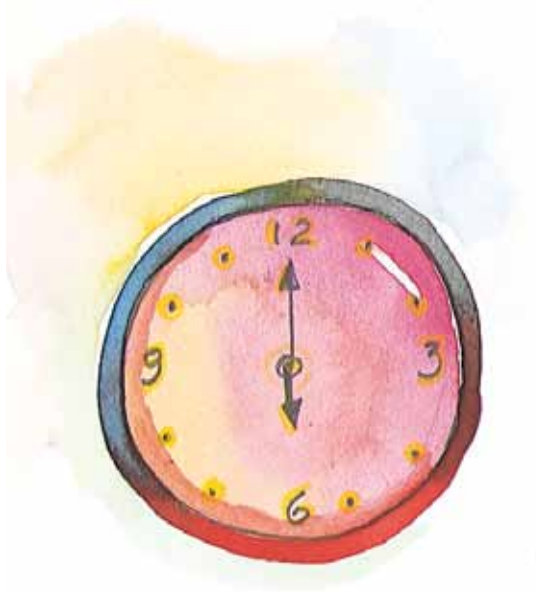




Trabaja en tu cuaderno

4. Responde:

- 🚩 ¿Cuántos minutos faltan para las 6, si te dicen que son las 5:45?
- 🚩 ¿Qué hora es en el reloj analógico de esta página?
- 🚩 ¿Cuántos minutos dura un partido de fútbol?





Leer la hora

Leer la hora en los relojes de manecillas es un misterio divertido de descubrir. Estos relojes tienen una manecilla corta que señala las horas y otra más larga que señala los minutos, llamada minuterero.

El tablero de estos relojes tiene 12 divisiones, desde el 1 hasta el 12. Si por ejemplo la manecilla más corta - horaria - indica el número 8, significa que son las 8.

Para saber la hora completa debemos saber cuántos minutos han pasado después de las 6. Esto, lo sabemos con el minuterero.

Para saber los minutos, se tiene en cuenta que cada número del tablero equivale a 5 minutos. De esta manera, si el minuterero está en el número 1, significa que han pasado 5 minutos; si está en el número 2, han pasado 10 minutos y así sucesivamente.



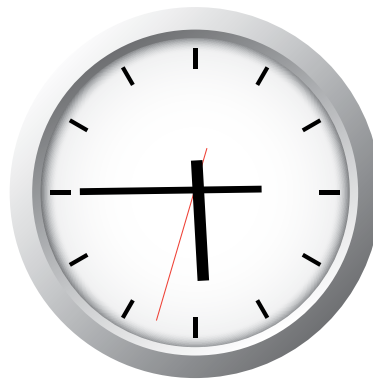
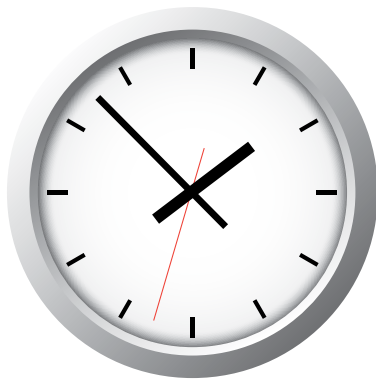
5. Responde las siguientes preguntas:



Trabaja en tu cuaderno



- 🔔 ¿Cuántos minutos han pasado, si el minuterero está en el número 3?
- 🔔 ¿Qué hora es si la aguja que lee las horas está en el 3 y el minuterero también?
- 🔔 ¿Cuántos minutos faltan para completar la hora si el minuterero está en el número 11?
- 🔔 ¿Cuál es la hora que marcan los siguientes relojes?



Juega con el reloj

1. Construye con cartulina o papel un reloj, con dos manecillas que puedan moverse para indicar diferentes horas.



2. Cuando tu reloj esté listo reúnete con un grupo de compañeros y sigan las instrucciones de juego:

- ▲ Cada uno, sin que los demás se den cuenta, debe escribir qué hizo el día anterior en cada una de las horas que trascurrieron.
- ▲ Por turnos, cada uno coloca en su reloj la hora que quiera, y aclara si es antes o después del mediodía.
- ▲ Cuando el niño o la niña al que le corresponda coloque la hora, los demás adivinarán qué hizo el dueño del reloj el día anterior, a esa hora.
- ▲ Gana el niño o la niña que más veces adivine qué hicieron sus compañeros cada hora del día anterior.





Trabaja en tu cuaderno

1. Identifica cuál de los siguientes niños y niñas será más exacto en saber cuánto tiempo ha pasado.

Ellos calculan el paso de las horas así:



Adriana se fija en su sombra.



Mario mide el crecimiento de una planta.



Rosa cuenta los minutos para llegar al colegio.



Luis cuenta los pasos que da una vaca.



José mira la sombra de los árboles.

2. Escribe en tu cuaderno las razones por las cuales consideras que el niño o la niña que elegiste será más exacto en dar la hora.