



# Guía de Matemáticas

Grado 2°b

**FFREDY CALDERON**

Docente



## Tabla de Contenidos

Datos Generales .....	iii
Objetivo de Aprendizaje .....	iii
Introducción .....	iii
¿Qué voy a aprender?.....	4
Lo que estoy aprendiendo .....	5
Practico lo que aprendí.....	10
¿Cómo sé que aprendí? .....	12
¿Qué aprendí? .....	13



## Datos Generales



Resuelve situaciones problema relacionados con proceso de estimación y medición de magnitudes.



En esta guía de aprendizaje los niños desarrollaran una serie de actividades que los lleven a Resolver situaciones problema relacionados con proceso de estimación y medición de magnitudes mediante diferentes actividades propuestas, para ello deben hacer uso de las cartillas DE MATEMATICAS que tienen en sus casas y del cuaderno de MATEMATICAS, no es necesario imprimir o transcribir este material y el desarrollo de las actividades se realiza en las cartillas anteriormente mencionadas y en el cuaderno de MATEMATICAS.

Si se requiere información adicional, cualquier duda, y las evidencias de las actividades a desarrollar, comunicarse al número 3114298581. El horario de atención es de lunes a viernes entre las 8 de la mañana y la 1 y 30 de la tarde. La fecha de entrega de las evidencias está programada para el martes 18 de agosto del 2020.

Para evitar que se acumule el trabajo para un solo día, desarrolle una parte de la guía cada día, así su hijo no se cansara tanto y le será más fácil aprender.



## ¿Qué voy a aprender?

En la guía encontrarás cada una de las actividades a desarrollar, todas ellas enfocadas a la medición de objetos, distancias, tiempo y demás situaciones que vivimos en casa.

Porque aprender matemáticas en casa es divertido, tenemos todo lo que necesitamos y lo mejor es que con la ayuda y el saber nuestros padres, hermanos, primos y abuelos se hace más entretenido hacer para aprender.





## En familia es más divertido medir

En compañía de tu linda familia, realizarán las siguientes mediciones. Debes completar los datos de cada integrante en la siguiente tabla, con los resultados obtenidos. Si no cuentas con algunos de ellos, puedes desarrollar la actividad con tíos, primos, abuelos.

Para medir	Papá	Mamá	Yo	Hermano
Largo de la puerta usando la cuarta				
Cantidad de pasos de la puerta a la cocina				
NÚMERO de semanas que llevamos en la pandemia desde el 20 de marzo				
NÚMERO de pies que mide el largo de una cama.				
NÚMERO de cucharadas para llenar un vaso con agua				
Tiempo que se tarda en Ir a la consulta del médico				
Los meses que faltan para mi cumpleaños				
Los días que faltan para terminar este mes				

*Vas a responder en compañía de tu familia de acuerdo a la actividad anterior.*

1. ¿Los resultados de todos tus familiares o amigos son los mismos? ¿Si o no y por qué?

---

---

---



2. ¿Por qué crees que en algunas situaciones son diferentes? Nombra con ejemplo

---

---

---

3. ¿Qué instrumentos se pueden utilizar para que en algunos casos, nos de la misma medida, entendiendo que fueron iguales las situaciones que tomamos para medir?

---

---

---

4. En que situaciones de las anteriores el resultado nunca va a ser igual?

---

---

---

5. Escribe en nombre de los instrumentos que utilizaste para medir en el ejercicio.

---

---

---

6. Indaga con tus abuelitos que instrumentos utilizaban ellos para medir en sus tiempos. Escribe un poco sobre sus explicaciones.

---

---

---

7. ¿Qué instrumentos de los utilizados nos permitieron hacer una medida igual?

---

---

---



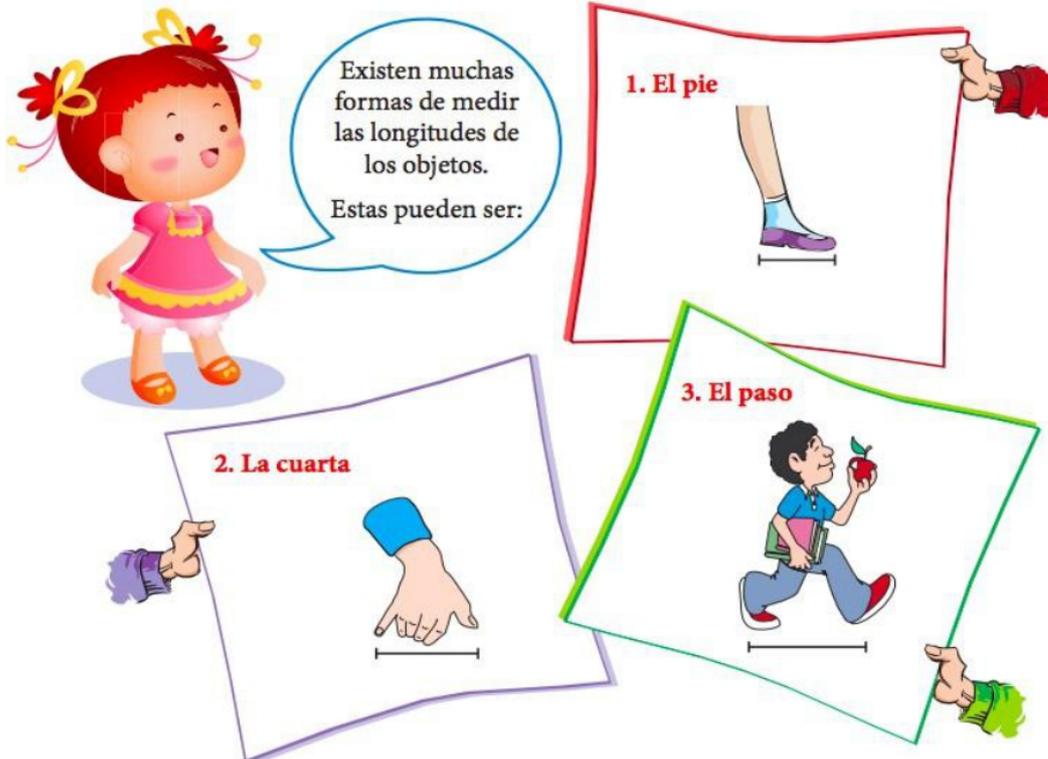
Aprende un poco de medidas.

## MEDIDAS DE LONGITUD

El trabajo que realizan las costureras, los carpinteros y los ingenieros se trata de hacer o construir, por ello es necesario de usen medidas que les permitan hacer las cosas bien, o te imaginas que a modista haga una falda muy pequeña, o un carpintero hacer una puerta que no encaje en el marco o una mesa con las patas de diferente tamaño porque no se midieron al hacerlas.

Es así como en nuestro diario vivir utilizamos las medidas, para medirnos y saber cuánto crecemos, o para pesarnos y saber si estamos bien de peso o nos hace falta, para medir las distancias que recorremos o para medir la temperatura en este tiempo de pandemia.

## Unidades Arbitrarias de Longitud



- Mide el largo de tu cuaderno en cuartas. \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto mide el alto de una mesa de tu casa en cuartas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas cuartas mide desde el piso hasta la perilla de la puerta de tu casa?  
\_\_\_\_\_
- Mide en pasos la distancia de tu habitación al baño. \_\_\_\_\_
- Mide en pies el largo de tu habitación. \_\_\_\_\_



Debido a que las unidades arbitrarias o también llamadas no convencionales no eran fiables, el hombre creó en el año 1.961, el Sistema Internacional de unidades, como las medidas universales que son iguales para todo el mundo. A estas medidas les damos el nombre de unidades estandarizadas.



## Unidades estandarizadas de longitud



La unidad principal del sistema métrico decimal es el metro, que se representa con la letra: m.

El metro se divide en decímetros que se representa- dm, centímetros -cm y milímetros - mm, que son unidades más pequeñas.

Algunos instrumentos que podemos utilizar son:



La regla para longitudes mas pequeños



La cinta métrica para longitudes más grandes

Es momento de medir y la regla utilizar...



Mi lápiz mide \_\_\_\_\_ cm.



Mi borrador mide \_\_\_\_\_ cm.



El ancho de mi cartuchera mide \_\_\_\_\_ cm.



El largo de mi cuaderno mide \_\_\_\_\_ cm.

Dibuja SEGÚN las instrucciones.

- ✓ Una línea de 8 cm con color rojo.
- ✓ Una línea de 15 cm con color verde.
- ✓ Una línea de 11 cm con color azul.
- ✓ Una línea de 4 cm con color verde.
- ✓ ¿Cuál es la línea más larga?

\_\_\_\_\_ y mide \_\_\_\_\_ cm.



## Practico lo que aprendí



Practico lo que aprendí

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Une con una flecha la imagen y la unidad de medida más adecuada



Elefante



Tornillo



Árbol



Libro

cm

dm

m

MACEO

- ¿Cuántos centímetros tiene un metro?
- ¿Cuántos centímetros tiene un decímetro?
- ¿Cuántos decímetros tiene un metro?

Marca con una **x** la unidad estándar más apropiada para medir la longitud de los siguientes elementos.

Objeto	m	dm	cm
Avión			
Borrador			
Mesa			



Convierte las siguientes medidas.

- ¿Cuántos metros son 10 decímetros?
- ¿Cuántos decímetros son 50 centímetros?
- ¿Cuántos centímetros son 3 decímetros?
- ¿Cuántos metros son 90 centímetros?

MACEO



## ¿Cómo sé que aprendí?

**Y para terminar a resolver problemas vamos de una vez, con la longitud y el tiempo vas a iniciar**

Jorge mide 1m y 40 cm, Brenda 1m y 35 cm. ¿Cuántos centímetros miden los dos juntos?

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN
Rpta.: _____		

César tiene 2 m de sogá y le regala 125 cm a María. ¿Cuántos centímetros le quedan César?

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN
Rpta.: _____		

Gerson tiene 3 m de cinta de embalaje. Si Allison le pide que le obsequie 48 cm y luego Niza le pide 52 cm, ¿cuántos metros de cinta le queda a Gerson?



¿Crees que Gerson hace bien al regalar su cinta de embalaje? \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_.

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN
Rpta.: _____		

MACEO



Alonso tiene 24 cm de hilo de pescar, pero Manuel tiene 50 cm más que Alonso. ¿Cuántos centímetros de hilo de pescar tiene Manuel?

DATOS	RAZONAMIENTO	OPERACIÓN

Rpta.: \_\_\_\_\_

MACEO



Los relojes de manecillas se han descompuesto, completa los relojes digitales con la hora correcta, sigue la indicación de cada niño.



Este reloj está adelantado 10 minutos



Reloj adelantado

Hora exacta

Este reloj está atrasado 10 minutos



Reloj atrasado

Hora exacta



Este reloj está adelantado 15 minutos



Reloj adelantado

Hora exacta

Este reloj está atrasado 15 minutos



Reloj atrasado

Hora exacta



## ¿Qué aprendí?

Estimado(a) Estudiante:

Le solicito que se autoevalúe en las actividades desarrolladas en la presente guía de aprendizaje en aspectos relacionados con su desempeño y con su actitud frente al trabajo.

Para responder marque con una "x" el nivel de la escala que usted considere representa su grado de acuerdo:

Autoevaluación del trabajo en casa				
Aspectos a evaluar	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Me he comprometido con el trabajo que plantea la guía de aprendizaje.				
2. Mi actitud hacia las actividades ha sido responsable.				
4. He sido exigente conmigo mismo en el desarrollo de la guía.				
5. Me siento satisfecho con el trabajo realizado.				
6. He tratado de cumplir oportunamente con mis trabajos.				
7. He recibido el apoyo y acompañamiento de mi familia en la realización de las actividades (guías de aprendizaje).				
8. Los trabajos presentados son de calidad y creativos.				
3. Me he esforzado en superar mis dificultades.				