



♥ Guía de Ciencias Sociales

Grado 2ºb

FREDY CALDERON

Docente



Tabla de Contenidos

Datos Generales	iii
Objetivo de Aprendizaje	iii
Introducción	iii
¿Qué voy a aprender?.....	4
Lo que estoy aprendiendo	4
Practico lo que aprendí.....	4
¿Cómo sé que aprendí?	4
¿Qué aprendí?	4



Datos Generales

Objetivo de Aprendizaje



Reconocer nuestras semejanzas y diferencias a la luz de los derechos y deberes.



Introducción

En esta guía de aprendizaje los niños desarrollaran una serie de actividades que los lleven a identificar y respetar la diferencias individuales, para ello deben hacer uso de la guía de aprendizaje y del cuaderno de sociales, no es necesario imprimir o transcribir este material y el desarrollo de las actividades se realiza en el cuaderno de SOCIALES.

Si se requiere información adicional, cualquier duda, y las evidencias de las actividades a desarrollar, comunicarse al número 3114298581. El horario de atención es de lunes a viernes entre las 8 de la mañana y la 1 y 30 de la tarde. La fecha de entrega de las evidencias está programada para el martes 16 de junio del 2020.

Para evitar que se acumule el trabajo para un solo día, desarrolle una parte de la guía cada día, así su hijo no se cansara tanto y le será más fácil aprender.



¿Qué voy a aprender?

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

Una gran equivocación

Juan y Andrés son dos hermanos gemelos que se quieren mucho. Todas las personas que los conocen dicen que son igualitos y frecuentemente son confundidos por maestros, compañeros de clase y amigos, especialmente si están vestidos iguales. Ellos que son algo pícaros, se aprovechan de esa situación y toman un poco del pelo a sus conocidos. A veces se intercambian el nombre, responden los dos al mismo tiempo o se hacen pasar el uno por el otro.



Sin embargo, los dos chicos saben que no son iguales y a pesar de su parecido físico, cada uno tiene gustos, aficiones y comportamientos muy diferentes. Por ejemplo, a Juan le gustan los deportes, jugar todo el día, bailar y es muy amiguelo. En cambio, Andrés es callado, le gusta leer, escuchar música, dibujar, es muy tímido y tiene pocos amigos.



Trabaja en tu cuaderno

2. Con base en la lectura responde:

- ✎ ¿Juan y Andrés son personas semejantes o iguales? y ¿por qué?
- ✎ ¿Qué elementos podrían hacer que alguien confundiera a Andrés y a Juan pensando que son la misma persona?
- ✎ ¿Qué ventajas y qué desventajas crees que tienen la personalidad de cada uno de ellos?
- ✎ ¿De cuál de estos dos niños te gustaría ser amigo? y ¿por qué?



Lo que estoy aprendiendo

2. Lee el siguiente texto:

Aunque tengamos rasgos físicos y comportamientos similares, los seres humanos somos diferentes. Ser diferentes no hace que unas personas seamos más o menos que otras, o que haya seres superiores o inferiores. Simplemente, debemos entender que en el mundo los seres somos diversos y que esas diferencias pueden traernos a veces algunas dificultades, pero también con frecuencia, aportarnos nuevos conocimientos y formas de ver las cosas.



3. Reflexiona sobre:

-  ¿Por qué nunca debes sentirte menos que otra persona?
-  Hay personas con cargos importantes y de autoridad, pero ellos no son más ni superiores a otras personas.

7. Lee el siguiente texto:

Ser diferente a los demás es algo interesante y positivo porque nos enriquece y nos permite conocer gente, costumbres y formas de pensar muy distintas a las que tenemos. Al relacionarnos con otras personas ellas tienen y expresan ideas que a lo mejor a nosotros nunca se nos hubieran ocurrido. En estos casos aprendemos cosas nuevas y desconocidas, que nos pueden ayudar a vivir mejor. Por ejemplo, puedes aprender nuevos juegos, palabras, modas y chistes.

8. Escribe algunas cosas que has aprendido de otras personas a partir de la interacción con ellas.





¿Qué es un derecho?

Ante la ley y la sociedad todos los seres humanos somos iguales en derechos, deberes y oportunidades. Los derechos son un conjunto de normas o leyes creadas para proteger a las personas de cualquier abuso, discriminación o injusticia, para que, podamos vivir en paz, en libertad y en igualdad de condiciones.

Todos los niños, niñas, mujeres, hombres y adultos mayores, gozamos de derechos ante la sociedad y son ellos los que nos garantizan que podamos estudiar, trabajar, jugar, soñar o expresar nuestras ideas, entre otros. Estos derechos los adquirimos desde el momento en que nacemos y los conservamos durante toda nuestra vida.

Tengo deberes

1. Lee el siguiente texto:

Así como tenemos derechos, adquirimos responsabilidades o deberes. Es decir, que cuando exigimos un derecho, nos estamos comprometiendo a cumplir con su deber. Recuerda que es responsabilidad de todas las personas garantizar y respetar los derechos de los demás. Por ejemplo, tú tienes derecho a jugar y a ocupar la cancha de fútbol del lugar donde vives, pero otros niños también tienen ese mismo derecho. Por ello, es tu deber compartirla y usarla por turnos.





Practico lo que aprendí

¿Qué diferencias hay entre personas parecidas?

4. Escribe una lista de las diferencias entre:

-  Hombres y mujeres.
-  Niños y adultos.
-  Niños y niñas.



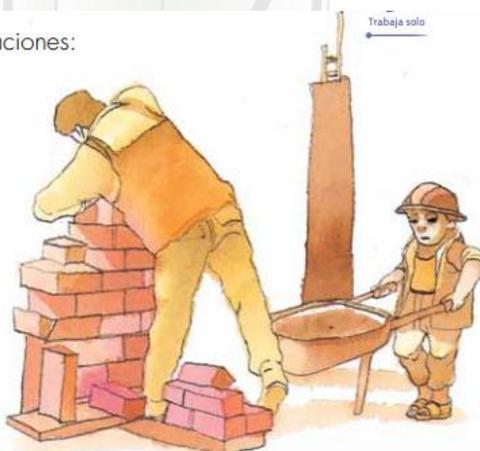
Trabaja en tu cuaderno

5. Dibuja una niña y un niño y escribe en tu cuaderno en qué se parecen y en qué se diferencian. No limites tu descripción a los aspectos físicos.



6. Reflexiona sobre las ventajas o desventajas que piensas hay, al ser los niños y las niñas diferentes.

11. Observa las siguientes situaciones:





responde:

- 1.  ¿Qué están haciendo los niños que aparecen en los dibujos?
- 2.  ¿En qué lugares están?
- 3.  ¿Te parece que sienten alegría o tristeza?
- 4.  ¿Cuáles de estas situaciones piensas, que no deberían ocurrir? Explica tu respuesta
- 5.  ¿Por qué crees que ocurre esto?
- 6.  ¿Qué se podría hacer para impedirlo?

3. Comparen las siguientes situaciones y respondan en su cuaderno:

- 1.  ¿Qué situaciones parecidas a las de los dibujos viven ustedes?
- 2.  ¿Ustedes juegan con sus familias?
- 3.  ¿Cómo los cuidan en su familia?
- 4.  ¿Qué es un derecho?
- 5.  ¿Para qué sirven los derechos?
- 6.  ¿Qué son los deberes?
- 7.  ¿Por qué las personas tenemos deberes?





¿Cómo sé que aprendí?

COMPLETA EL CUADRO ESCRIBIENDO LOS DEBERES QUE LOS NIÑOS TIENEN FRENTE A CADA DERECHO.

A. Identifica en los siguientes gráficos ¿qué responsabilidad corresponde a uno de los deberes seleccionados? Trabaja en tu cuaderno

 Lon niños tienen derechos	 Lon niños tienen deberes
Educación gratuita	
Nombre	Recreo
Nacionalidad	Alimentación
Protección	Vivienda
Amor	Atención médica
Comprensión	Familia
Que se cumplan es responsabilidad de los adultos	

No escribas aquí

MACEO



¿Qué aprendí?

Con la ayuda de una familiar diligencia la siguiente rejilla marcando con una X la categoría que consideres que ha alcanzado en cada criterio.

Criterio	Logrado	En proceso	Se me dificulta
El estudiante reconoce y respeta sus diferencias y semejanzas con los demás.			
El estudiante identifica los derechos y deberes.			
El estudiante valora la importancia de cumplir los deberes.			

1. Familia, hora de valorar tu proceso de acompañamiento.

Criterio a valorar	Sí	No
Considero que las orientaciones dadas en la guía fueron claras.		
Logré comprender cada una de las actividades propuestas.		
Se me facilitó el acceso a los recursos virtuales referenciados.		
Complementé las actividades propuestas en esta guía, con otros recursos.		
Se facilitó acceder a los materiales solicitados para realizar las actividades		
Consideras que el tiempo previsto para la realización de esta guía fue suficiente.		
Disfruté la realización de las actividades con mi hijo o hija.		



Acompañé el proceso de aprendizaje de mi hijo o hija con paciencia y cariño.

Recomendaciones para el maestro de tu hijo o hija.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RURAL - LA FLORESTA

MACEO