



♥ Guía de Lengua Castellana

Grado 2b°

FREDY ARMANDO CALDERON

Docente



Tabla de Contenidos

Datos Generales	iii
Objetivo de Aprendizaje	iii
Introducción	iii
¿Qué voy a aprender?.....	4
Lo que estoy aprendiendo	6
Practico lo que aprendí.....	7
¿Cómo sé que aprendí?	9
¿Qué aprendí?	11



Datos Generales

Objetivo de Aprendizaje



Identificar diferentes clases de palabras en textos y aplicarlos en la creación de textos cortos.



Introducción

En esta guía de aprendizaje los niños desarrollaran una serie de actividades que los lleven a identificar algunas clases de palabras en diferentes textos propuestos, para ello deben hacer uso de las cartillas “ENTRETEXTOS 2” y “LECTURA Y PENSAMIENTO CRITICO 2” que tienen en sus casas y del cuaderno de español, non es necesario imprimir o transcribir este material y el desarrollo de las actividades se realiza en las cartillas anteriormente mencionadas y en el cuaderno de español.

Si se requiere información adicional, cualquier duda, y las evidencias de las actividades a desarrollar, comunicarse al número 3114298581. El horario de atención es de lunes a viernes entre las 8 de la mañana y la 1 y 30 de la tarde. La fecha de entrega de las evidencias está programada para el martes 8 de junio del 2020.

Para evitar que se acumule el trabajo para un solo día, desarrolle una parte de la guía cada día así su hijo no se cansara tanto y le será más fácil aprender.



¿Qué voy a aprender?

Dirígete a la página 14 de la cartilla “lectura y pensamiento crítico 2” y realiza la lectura “las palomitas de maíz”

Lectura 2

Área: Literatura

Texto expositivo
continuo

Las palomitas de maíz

El maíz fue un regalo que hizo el Nuevo Mundo al Viejo Continente.

Los españoles lo encontraron en América. Les gustó tanto, que lo llevaron a Europa.

Aseguran los estudiosos que el maíz pira es su variedad más antigua. Cristóbal Colón observó que las palomitas de maíz se usaban algunas veces como decoración. Para abrir su grano, algunas tribus usaban piedras calientes. Otras lo arrojaban directamente al fuego o lo tostaban en recipientes de barro.

Comer maíz pira mientras se ve una película es un plan increíble. Cuando comenzó el cine, y era mudo, trataron de prohibirlo en los teatros. A muchos les molestaba el crujido que se producía al comerlo. Este distraía y, por tanto, interrumpía la película. Pero por la gran cantidad de vendedores y compradores que lo exigían, se permitió su entrada a las salas de cine.

Ahora, hacer palomitas de maíz en el horno microondas es bastante sencillo. Pero muchos siguen preparándolo directamente en una olla puesta al fuego. No se pierden el sonoro estallido que se forma dentro de ella cuando los granos de maíz abren y el agradable olor que llama a compartirlo.

Marta Mercedes Artas de García





Luego de realizar la lectura responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Todas las palabras son iguales de largas? Si o No y ¿por qué?
2. Escribe 5 palabras largas que encontraste en la lectura
3. Escribe 5 palabras cortas que encontraste en la lectura.
4. Realiza un dibujo referente a la lectura que acaba de realizar.

Desarrolla directamente en la cartilla los puntos 4 a 7

5. En la lectura busca y colorea de rojo las palabras (los, a, el, la, un, se, en, que)
6. En la lectura busca y colorea de amarillo las palabras (maíz, hizo, para, cine, llama)
7. En la lectura busca y colorea de verde las palabras (regalo, algunas, usaban, cuando)
8. En la lectura busca y colorea de azul las palabras (continente, palomitas, prohibirlo, compradores, vendedores)

MACEO



Lo que estoy aprendiendo

Las **palabras** se pueden clasificar según el número de sílabas que tienen en:

Monosílabas: son las constituidas por una sola sílaba.
Ejemplos: luz, mil, rey, voz, sol, col, sal, aún, bah, dar, muy, más, etc.

Bisílabas: compuestas por dos sílabas.
Ejemplos: alfa, algo, alma, alto, antes, balsa, banco, baño, barco, bello, beso, blusa, boca, cada, cama, caña, casa, casi, caso, claro, coco, coma, como, decir, dejar, desde, entrar, foca, foco, gente, habla.

Trisílabas (compuestas por tres sílabas).
Ejemplos: comida, conocer, camello, corbata, corneta, cornisa, cortina, cuchilla, cursillo, docente, domingo, doncella, dormido, durante, escriba, escribir, espada, espalda, espeso, establo, estaca, estado.

Polisílabas (compuestas por cuatro o más sílabas).
Ejemplos: absorbente, banderola, bañera, barandilla, barbaridad, barbarismo, barítono, barredora, benévola, benévolo, bolígrafo, cartílago, celebrado, centígrado.

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=IJOIGDZ4cRI> sobre la clasificación de las palabras que se adjunta para que tengas mayor claridad.



OBSERVA CADA UNO DE LOS EJEMPLOS

SOL = **SOL**: tiene una sola sílaba, por tanto es **monosílaba**.

BOCA= **BO-CA**: tiene dos sílabas por tanto es **bisílaba**.

PECERA= **PE-CE-RA**: tiene tres sílabas por tanto es **trisílaba**.

TERMOMETRO= **TER-MO-ME-TRO**: tiene cuatro sílabas por tanto es **polisílaba**.

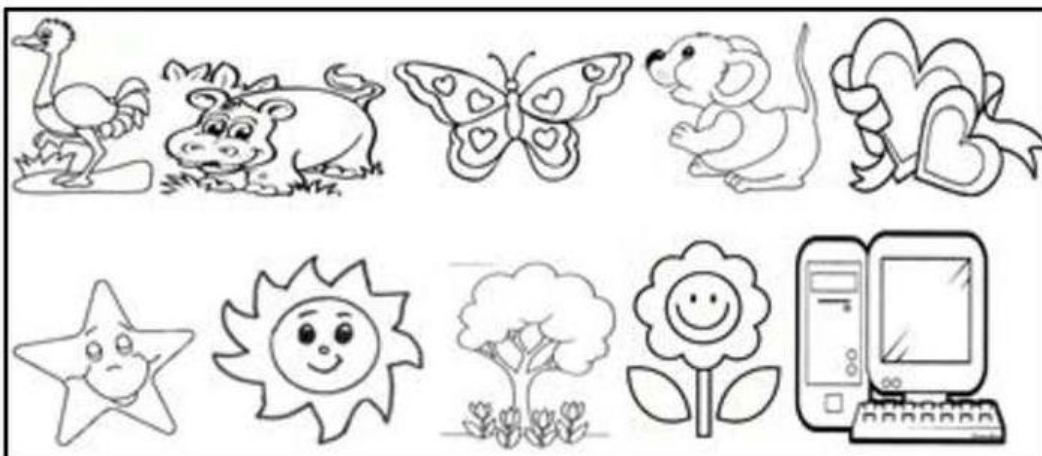
En tu cuaderno escribe 3 ejemplos de cada uno de los tipos de palabras.



Practico lo que aprendí

Realiza las siguientes actividades en el cuaderno de español.

1. Separa en sílabas el nombre de cada uno de los seres que aparecen en los siguientes dibujos y clasícalos según el número de sílabas en el cuadro que aparece a continuación (haz el cuadro en el cuaderno)





MONOSILABAS	BISILABAS	TRISILABAS	POLISILABAS

2. En tu cuaderno escribe las siguientes palabras y frente a cada una escribe su es monosílaba, bisílaba, trisílaba o polisílaba

cenicero	luz	salón	sal	elefante
lámpara	orilla	café	caballo	castellano
pan	mesa	sol	cuchillo	batidora

3. Desarrolla en la cartilla “entre textos 2” los desafíos 35, 36 y 37 presentes en las páginas 77 a 82.

4. En el texto “los colores de la mariposa” de la página 77 de la cartilla “entre textos 2” colorea las palabras del primer párrafo de la siguiente manera:

Rojo las palabras monosílabas

Amarillo las palabras bisílabas

Verde las palabras trisílabas.

Azul las palabras polisílabas.



¿Cómo sé que aprendí?

1. Con la ayuda de un adulto busca un texto cualquiera o inventa un cuento corto y colorea las palabras de la misma manera que en el ejercicio anterior.

Rojo las palabras monosílabas

Amarillo las palabras bisílabas

Verde las palabras trisílabas.

Azul las palabras polisílabas.

2. Elabora en tu cuaderno y completa un cuadro como el siguiente con 15 palabras que encontraras en la sopa de letras, clasifícala según su número de sílabas.

PALABRA	DESCOMPOSICION	N. SILABAS	CLASIFICACION
PANTERA	PAN-TE-RA	3	TRISILABA



igual
cuervo
perro
cocodrilo
delfin

león
pantera
gato
perico
mono

ratón
abeja
zebra
tigre
canguro



¿Qué aprendí?

Con la ayuda de una familiar diligencia la siguiente rejilla marcando con una X la categoría que consideres que ha alcanzado en cada criterio.

Criterio	Logrado	En proceso	Se me dificulta
El estudiante reconoce las clases de palabra según las sílabas.			
El estudiante identifica las sílabas de cada palabra.			
El estudiante clasifica las palabras de un texto según el número de sílabas			
El estudiante utiliza estrategias para clasificar las palabras.			

1. Familia, hora de valorar tu proceso de acompañamiento.

Criterio a valorar	Sí	No
Considero que las orientaciones dadas en la guía fueron claras.		
Logré comprender cada una de las actividades propuestas.		
Se me facilitó el acceso a los recursos virtuales referenciados.		
Complementé las actividades propuestas en esta guía, con otros recursos.		



Se facilitó acceder a los materiales solicitados para realizar las actividades		
Consideras que el tiempo previsto para la realización de esta guía fue suficiente.		
Disfruté la realización de las actividades con mi hijo o hija.		
Acompañé el proceso de aprendizaje de mi hijo o hija con paciencia y cariño.		
Recomendaciones para el maestro de tu hijo o hija.		

MACEO